

# Konspekt lekcji języka angielskiego w klasie III na podstawie podręcznika NEW BINGO 3a

**Czas trwania lekcji:** 45 minut

**Temat lekcji:** I am good at sports. (Jestem dobry w sportach).

## I. Cele:

W trakcie lekcji uczeń:

- Przypomni sobie nazwy sportów z klasy drugiej i pozna nowe słownictwo związane z tematem *sports* ( sporty)
- Będzie mówił o swoich umiejętnościach sportowych używając wyrażen: Umiem/potrafię ... Jestem dobry w ...
- Nauczy się zadawać pytania: *Are you good at.....?/ Can you...?*
- Będzie udzielał krótkich odpowiedzi typu: *Yes, I am. No, I'm not./ Yes, I can. No I can't.*
- Nauczy się nowej piosenki: *I can swim.*
- Będzie układał zdania z rozsypanki wyrazowej ( zeszyt ćwiczeń)
- Będzie rozumiał i reagował na zwroty codziennej komunikacji w klasie.

## II. Techniki pracy:

- Słuchanie i powtarzanie zwrotów z nagrań
- Piosenka edukacyjna (śpiewanie)
- Słuchanie i kojarzenie słyszanej treści z odpowiednimi ilustracjami
- Czytanie
- Układanie i zapisywanie zdań na podstawie danych zamieszczonych w tabelce
- Dialogi w parach
- Śpiewanie
- Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej (zeszyt ćwiczeń)
- Formułowanie samodzielnych wypowiedzi ustnych

## III. 1. Słownictwo : do opanowania czynnego ( poznaje, mówi):

- *I can ...*(Ja potrafię)/*Can you...?*(Czy potrafisz ..?) ( *swim, run, jump, ride a horse, ride a bike, roller-blade ski,skate, do judo, play chess, snowboard*)
- *I am good at ...*(Jestem dobry w ...)/*Are you good at ....?*Czy jesteś dobry w ...? ( *swimming, running, jumping, riding a horse, riding a bike, roller-blading, skiing, skating, doing judo, playing chess, snowboarding*)
- *Yes, I am.* (Tak, jestem).*No, I'm not.*( Nie, nie jestem). / *Yes, I can.*( Tak, potrafię) *No, I can't.*( Nie, nie potrafię).

## 2. Słownictwo: do opanowania biernego ( słucha, rozumie):

- *Good Morning children! How are you today?*
- *Do you like ... ?What sports do you remember?*Czy lubicie ... ?Jakie sporty pamiętacie?
- *What's your favourite sport?*Jaki jest Twój ulubiony sport?
- *You are very good at ...*Jesteś bardzo dobry w ....
- *Open your books at page ...*Otwórzcie książki na stronie...

- *Listen and repeat!* Połuchajcie i powtórzcie!
- *Can you...?* Czy potrafisz ..? / *Are you good at ...?* Czy jesteł dobry w ...?
- *Listen and sing!* Połuchajcie I załpiewajcie!
- *Goodbye children!* Do widzenia dzieci!

#### IV. Œrodki dydaktyczne:

- Podręcznik strona 20, 21 (lekcja 9), strona 55 ( zeszyt ćwiczzeń)
- Płyta 3: Unit 2, lesson 9
- Własnoręcznie przygotowane przez nauczyciela karty obrazkowe o tematyce sportowej

#### V. Przebieg lekcji:

##### 1. Rozgrzewka jęzkowa:

- Powitanie: Nauczyciel wita dzieci: *Good Morning children! How are you today?* (Dzień dobry dzieci! Jak sie dzisiaj czujecie?)
- *Did you do your homework?* ( Czy odrobiliłcie zadanie domowe?) –sprawdzenie zadania domowego strona 54 w zeszyte ćwiczzeń
- W ramach powtórzenia materiału z poprzedniej lekcji gramy w grę pt: *“Simon says... Touch your ( head) “Simon mówi dotknij swojej głowy “*. Gra polega na dotykaniu poszczególnych części ciała, które nauczyciel wymieni tylko jeśli zostaną poprzedzone zdaniem *“Simon says...”*. Podczas gry powtarzamy słownictwo, jak i rozwijamy sprawność ruchowa uczniów.

##### 2. Prezentacja materiału:

- Nauczyciel pyta uczniów: *Do you like sports?* ( Czy lubicie sporty?) *What sports do you remember In English?* ( Jakie sporty pamiętacie w języku angielskim? ) Uczniowie powinni pamiętać z poprzedniej klasy następujące nazwy sportów: *tennis, football, volleyball, basketball, gymnastics, judo, karate, swimming, running, jumping, skateboarding, horse-riding, cycling.*
- *What is your favourite sport?* ( Jaki jest Twój ulubiony sport?) Uczniowie powinni pamiętać z klasy drugiej w jaki sposób odpowiadamy na takie pytania: *My favourite sport is ...* ( Moim ulubionym sportem jest ... ).
- Nauczyciel rozdaje dzieciom przygotowane wcześniej kserokopie z piosenką: *I like playing* z podręcznika New Bingo 2 i włącza nagranie. Wszystkie dzieci łpiewają, łledzą tekst i rysunki na otrzymanej kartce. Nauczyciel chwali dzieci: *Thank you. You are very good at singing.* ( Dziękuję, jestełcie bardzo dobrzy w łpiewaniu).
- Aby poćwiczyć z dziećmi nazwy sportów nauczyciel pokazuje im karty obrazkowe, a dzieci wymieniają po angielsku jaki sport widzą na nich.
- Na tablicy nauczyciel zapisuje temat lekcji: *„I am good at sports.”* ( Jestem dobry w sportach), a pod tematem dużymi literami najważniejsze zagadnienia gramatyczne występujące podczas tej lekcji: *I can* ( Ja umiem). *I can't* ( Ja nie umiem). *I am good at ...* ( Jestem dobry w ...). *I am not good at ...* ( nie jestem za dobry w ...). Uczniowie przepisują podane wyrażenia, a następnie powtarzają za nauczycielem.
- Nauczyciel prosi dzieci o otwarcie podręczników: *Please, open your books at page 24. Look at task one. Listen carefully, point and repeat.* ( Proszę, otwórzcie książki na

stronie 24. Popatrzcie na zadanie pierwsze. Posłuchajcie uważnie, wskaźcie i powtórzcie). Nauczyciel zatrzymuje taśmę po każdej sekwencji zdania, tak aby uczniowie mogli je powtórzyć.

- Prezentacja krótkich odpowiedzi: nauczyciel zadaje uczniom pytania ,wskazując na karty obrazkowe. Pyta: *Can you (swim)?* Czy potrafisz (pływać)? Na tablicy zapisujemy formy udzielania krótkich odpowiedzi, prosząc dzieci o powtórzenie i zapisanie ich: *Yes, I can.* Tak, umiem. *No, I can't.* Nie, nie umiem.
  - W podobny sposób nauczyciel prezentuje dzieciom krótkie odpowiedzi na pytania: *Are you good at ( swimming)?* Czy jesteś dobry w ( pływaniu)? Model odpowiedzi nauczyciel zapisuje na tablicy, a dzieci w zeszytach. *Yes, I am.* Tak, jestem ( w tym dobry). *No, I'm not.* Nie nie jestem ( w tym dobry ).
3. Aktywizacja i utrwalenie materiału:
- Nauczyciel zachęca uczniów do ułożenia mini dialogów w parach:
  - uczeń1: *Can you swim?* Uczeń2: *Yes, I can/ No, I can't.* Uczeń 1: *Are you good at swimming?* Uczeń 2: *Yes, I am/No, I'm not.*
  - Ćwiczenie 2 strona 20:  
Nauczyciel wraz z uczniami odczytuje tekst piosenki, następnie słuchamy i próbujemy śpiewać nowy utwór. *Listen and sing a song.*
  - Ćwiczenie 3 strona 21:  
Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na przedstawione przykłady. Następnie zachęca do wysłuchania nagrania i wyjaśnia co dzieci mają zrobić z tabelką. Każde dziecko wybiera 4 osoby z klasy, wpisuje ich imiona w tabelce przy numerkach 2,3,4,5 , podchodzi do każdej z tych osób i zadaje pytanie przedstawione w przykładach. Nauczyciel pokazuje dzieciom dokładnie te pytania ( w dymkach ). Jeśli uczeń udzieli pozytywnej odpowiedzi to należy zaznaczyć jego odpowiedz plusem w tabelce, a negatywną minusem.
  - Po wysłuchaniu nagrania uczniowie przystępują do pracy
  - Ćwiczenie 4 strona 21:  
Nauczyciel czyta i dokładnie tłumaczy polecenie. Analizuje z uczniami to co jest zaznaczone tabelce powyżej na temat umiejętności sportowych Tomka i zwraca uwagę na pierwsze zdanie w tym ćwiczeniu. Uczniowie powinni napisać podobne zdania o swoich kolegach z ćwiczenia 3, zgodnie z tym co zaznaczyli w tabelce.
4. Zadanie domowe: zeszyt ćwiczeń strona 55.

## VI. Zakończenie lekcji:

- Nauczyciel chwali dzieci za pracę na lekcji. Nagradza dzieci naklejkami.
- Mówi, że na dzisiejszej lekcji nauczyły się wielu nazw sportów, mówić o tym co potrafią i w czym są dobre ( *I can .., I am good at ..* ), zadawać pytania ( *Are you good at .. ?* )
- Nauczyciel zachęca dzieci do przesłuchania w domu lekcji 9 z płyty.
- Pożegnanie dzieci: *Goodbye children!* Do widzenia dzieci!